



**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΚΕΝΤΡΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ**  
**Θεσσαλονίκη,**  
**www.pekem.eu**

**27 Δεκεμβρίου, 2022**

**ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΚΔΒΜ1 ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΝΟΜΟ 4763/20.**

Τα ΚΔΒΜ1 προέκυψαν από την προσπάθεια το 2008, να βρεθεί η θέση των ΕΕΣ (Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών) σε σχέση με την απόπειρα ταχτοποίησης των σημερινών Κολλεγίων, των διάφορων υπηρεσιών που τα ΕΕΣ προσέφεραν, και των αναγκών που κάλυπταν.

Και τότε, και τώρα υπήρχε μία σύγχυση όσον αφορά την Τεχνική Εκπαίδευση, τις Ελεύθερες Σπουδές, την θέση τους στην κοινωνία, και την αγορά. Τα χρόνια μέχρι το 2013 υπήρξαν διάφορες απόπειρες ρύθμισης ενός θέματος σύνθετου, πολυμορφικού στην εικόνα του, και στις ανάγκες της κοινωνίας.

Οι προσπάθειες αυτές κατέληξαν στην ίδρυση των Κολλεγίων, και των ΚΔΒΜ 1 και 2, αφήνοντας τα ΚΕΚ που κάλυπταν τα Ευρωπαϊκά επιδοτούμενα προγράμματα στο Υπουργείο Εργασίας.

Συγχρόνως ξεχώρισαν οι επαγγελματικές, τεχνικές και ελεύθερες σπουδές **σε τυπικές, και μη τυπικές**, ένας πρωτόλειος ορισμός που δεν βρίσκει αντίκρισμα σε καμία αντίστοιχη ρύθμιση στην Ευρωπαϊκή Ένωση ή και άλλες δυτικές χώρες.

Η έννοια της **Άτυπης Μάθησης** αφέθηκε στην ασάφεια. CEDEFOP

*Το πρόβλημα ορολογίας στην Ελλάδα έγινε περίπλοκο με το Νόμο 3879/2010 – Ανάπτυξη της δια βίου μάθησης και άλλες διατάξεις. Εκεί αναφέρεται στον ορισμό:*

*«Δια βίου μάθηση»: Όλες οι μορφές μαθησιακών δραστηριοτήτων στη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, που αποσκοπούν στην απόκτηση ή την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, οι οποίες συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας, στην επαγγελματική ένταξη και εξέλιξη του ατόμου, στην κοινωνική συνοχή, στην ανάπτυξη της ικανότητας ενεργού συμμετοχής στα κοινά και στην κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη. Περιλαμβάνει την **τυπική εκπαίδευση, τη μη τυπική εκπαίδευση και την άτυπη μάθηση.***

Ουσιαστικά όμως με τη νομοθέτηση του 2010 η Άτυπη Μάθηση εντάχθηκε στην μη Τυπική Εκπαίδευση (ΚΔΒΜ1), με λάθος του τότε νομοθέτη, το οποίο διαιωνίζεται με παραμόρφωση της ανάγκης και της πραγματικότητας της αγοράς και των πρακτικών εφαρμογών σε τέχνη, τέχνες και τεχνολογία.

Συνέχισε όμως να υπάρχει και να ανθίζει μέσα από τα ΚΔΒΜ1, που τους έδωσαν κύρος και αξία.

Τα ΚΔΒΜ1 απέδειξαν με την ελευθερία στα προγράμματα και τη λειτουργία τους την επιτυχή ανταπόκριση στις ανάγκες της αγοράς ,όπως φαίνεται σε υπομνήματα που έχουν σταλεί σε Υπουργεία από τους σχετικούς επαγγελματικούς φορείς.

Ο νόμος 4763/20 προσπάθησε να ρυθμίσει αφ'ενός την δυσλειτουργικότητα των ΚΕΚ ,και αφ'ετέρου να εισάγει τα ΑΕΙ στην έννοια των επαγγελματικών σπουδών. Τεράστια θέματα που βασανίζουν και ταλανίζουν μεγάλες και επιτυχημένες χώρες ,με σαφείς αναπτυξιακές πορείες. Αυτές πειραματίστηκαν και σπάνιες φορές πέτυχαν.

Όμως σήμερα προβληματίζονται! **Γιατί;** Ακόμη υπάρχει έλλειψη ειδικευμένων τεχνιτών κ.α. σε πολλά επαγγέλματα.

Τα ΚΔΒΜ1 υπήρξαν τα θύματα στην Ελλάδα σ'αυτόν τον σχεδιασμό,και απειλούνται με κλείσιμο. Δυστυχώς καταλήγουν σήμερα πάνω από 1000 επιτυχημένες επιχειρήσεις Μικρές και Μεσαίες να οδηγούνται σε κλείσιμο.

Ο λόγος είναι , πως δεν μπορούν,αλλά και δεν χρειάζεται να προσαρμοστούν στις ρυθμίσεις που επιβάλλονται , και που το αντικείμενο και το μέγεθος τους δεν απαιτεί.

Υποβάλλονται σε υπερβολικές κτιριακές, γραφειοκρατικές, και λειτουργικές προδιαγραφές,έξω από τις αναγκαίες απαιτήσεις.

Οι συνέπειες είναι να πρέπει να απολύσουν προσωπικό ,να εγκαταλείψουν χώρους και σπουδαστές που εξυπηρετούνται σε κάθε μικρή γωνιά και επαρχία της Ελλάδος.

Η πρόταση μας σχετίζεται αφενός με την ανάγκη διατήρησης των επιχειρήσεων των ΚΔΒΜ1, και την τεράστια ανάγκη της αγοράς για ειδικευμένο προσωπικό. Αυτή η ανάγκη οδηγεί πολλές Ευρωπαϊκές χώρες που ενώ έχουν οργανωμένη επαγγελματική εκπαίδευση εισάγουν είτε νόμιμα, είτε παράνομα ειδικούς από χώρες με ελλειπή επαγγελματικά συστήματα.Αυτό είναι ένα παράδοξο!

Τα ΚΔΒΜ1 είναι πολλά σε αριθμό,είναι απλωμένα σε κάθε γωνιά της Ελλάδας και ανταποκρίνονται άμεσα και με επιτυχία σε κάθε πρόκληση να στηρίξουν τη ΜΑΘΗΣΗ που απαιτείται, όταν αυτό χρειάζεται.

Δυστυχώς δεν έχει γίνει κατανοητό και δεν στηρίζεται στην Ελλάδα, που είναι η πηγή της πρακτικής και τεχνικής μάθησης, πως είναι διαφορετικό πράγμα η Εκπαίδευση και άλλο η Μάθηση δεξιοτήτων και τεχνών.

Όπως λέει το CEDEFOP και φωνάζει η Ευρώπη που καλείται να χρηματοδοτήσει αποτυχημένες και πεπερασμένες προσπάθειες δεν μπορέσαμε να δούμε,να καταλάβουμε, και να στηρίξουμε πραγματικά τον θεσμό του LIFE LONG LEARNING/LLL (Δια Βίου Μάθηση).

Αυτός στην Ελληνική ορολογία,και νομολογία

**Περιλαμβάνει την τυπική εκπαίδευση, τη μη τυπική εκπαίδευση και την άτυπη μάθηση.**

Ενώ

**Οι όροι τυπική εκπαίδευση, μη τυπική εκπαίδευση και άτυπη μάθηση είναι αντιφατικοί αφού σε Ευρωπαϊκό επίπεδο σήμερα χρησιμοποιούνται οι όροι τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση.Πουθενά δεν μιλάει για Δ.Β. Εκπαίδευση ( Education v.Learning**

**ΠΕΚΕΜ (Πανελλήνια Ένωση Κέντρων Μάθησης)**