



ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΕΝΩΣΗ ΚΕΝΤΡΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ
Θεσσαλονίκη,
www.pekem.eu

03 Απρίλιος 2014

ΑΤΥΠΗ ΜΑΘΗΣΗ (που επιτυχημένα και ίσως τυχαία βρέθηκαν να εκφράζουν τα ΚΔΒΜ1 αφήνοντας ένα καλό όνομα σαν κληρονομιά)

“Η έννοια της **Άτυπης Μάθησης** αφέθηκε σε ασάφεια. CEDEFOP 2023,

*Το πρόβλημα ορολογίας στην Ελλάδα έγινε περίπλοκο με το Νόμο 3879/2010 – Ανάπτυξη της δια βίου μάθησης και άλλες διατάξεις. Εκεί αναφέρεται στον ορισμό: «Δια βίου μάθηση. Περιλαμβάνει την **τυπική εκπαίδευση, τη μη τυπική εκπαίδευση και την άτυπη μάθηση**. Ενώ:*

CEDEFOP

*Οι όροι **τυπική εκπαίδευση, μη τυπική εκπαίδευση και άτυπη μάθηση** είναι αντιφατικοί, αφού σε Ευρωπαϊκό επίπεδο σήμερα χρησιμοποιούνται οι όροι τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση. Πουθενά δεν μιλάει για Δ.Β. Εκπαίδευση (Education v. Learning.”*

Μακροχρόνιο άλυτο πρόβλημα, η αξιοποίηση της, από το στάδιο της εμπλοκής του ΥΠΕΠΘ στις τεχνικές και άλλες δεξιότητες, που δεν ανήκουν στην απευθείας μετάδοση γνώσης, εδώ και 30 χρόνια.

Ήρθε η ώρα να έχουμε το θάρρος να το αναγνωρίσουμε και να την βάλουμε στην θέση που της ανήκει.

Το ΥΠΕΠΘ είναι ξένο περιβάλλον για το αντικείμενο.

Η Άτυπη Μάθηση δεν ανήκει στο τυπικό περιβάλλον του Παιδείας, και περιπλέκει την σχέση της παραδοσιακής Παιδείας με την ταυτότητα της, γιατί δεν είναι συμβατά μεταξύ τους.

Φαινομενικά μοιάζουν να είναι συγγενή γιατί περιέχουν Μάθηση, όμως οι τρόποι και οι στόχοι για την απόκτηση της εκφράζουν κόσμους και σκοπούς που είναι έξω από το τυπικό πλαίσιο της Παιδείας.

Η Άτυπη Υπήρξε ένα βάρος για την Παιδεία, μία εκκρεμότητα που δεν ταιριάζει, δεν εφαρμόζει, είναι σαν λάθος παπούτσι.

Τώρα πιά είναι μια καυτή πατάτα που πάει από χέρι σε χέρι και δεν βρίσκεται στον χώρο της. Η Άτυπη Μάθηση λειτουργεί με άλλες ταχύτητες και στόχους κάθε φορά διαφορετικά, που δεν μπορούν να λειτουργήσουν μέσα στην τυποποίηση.

*Η Παιδεία/Εκπαίδευση υποχρεωτικά βρίσκεται μέσα στην τυποποίηση και πολύ σωστά.
Η Άτυπη Μάθηση είναι έξω από αυτό, και έχει ρόλο που δεν κολάει με τίποτα εδώ.*

Όμως η κοινωνία τον χρειάζεται αυτό τον ρόλο, χρειάζεται την Άτυπη, για να διατηρήσει την πολυμορφότητα της γιατί είναι το γρανάζι που ενθαρρύνει και επιτρέπει να κινηθούν όλα τα άλλα. Αποτελεί τον σταθεροποιητικό παράγοντα, το χημικό στοιχείο που αναζητούμε αλλά μας διαφεύγει.

Όταν τραβηχτεί η κουρτίνα και το δούμε αυτό, γίνεται σαφές πως η λειτουργία της, και ο ρόλος της είναι μέρος της αγοράς και της κοινωνίας και την τοποθετεί εκτός της τυποποίησης.

Αυτό που χρειάζεται τότε είναι να ξεκαθαρίσουμε τι αγορά θέλουμε, και τι χρειάζεται η κοινωνία μας σε κάθε δεδομένη στιγμή.
Να δώσουμε τις ευκαιρίες ώστε η μάθηση για τις απαιτούμενες δεξιότητες να είναι εύκολα προσβάσιμη παντού, σε όλους, και με κάθε τρόπο για ελεύθερη επιλογή.
Στην συνέχεια οι δεξιότητες πρέπει να μπορούν να πιστοποιούνται αξιόπιστα και αντικειμενικά.
Έτσι η κοινωνία θα ξέρει πως συμμετέχει, πως έχει επιλογή, και πως είναι μέρος της επιτυχίας, η οποία τότε θα είναι σίγουρη.

Η υπερβολική τυποποίηση και ταχτοποίηση όπως και η υπερβολική και υπερλεπτομερής νομοθέτική ρύθμιση συνήθως φέρνουν το αντίθετο αποτέλεσμα από το επιδιωκόμενο.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο πρέπει να δοθεί η ευκαιρία στα ΚΔΒΜ1 να ανθήσουν, και να προσφέρουν στην κοινωνία μέσα από το ΥΠΑΝ, όπως γίνεται στις περισσότερες πολιτισμένες χώρες.

Εξ'αλλου την Ανάπτυξη εξυπηρετεί η Άτυπη Μάθηση συμπληρώνοντας άμεσα ό,τι η τυπική έδωσε στην κοινωνία, αλλά όποτε αυτό χρειαστεί.

Έτσι και οι ανάγκες της αγοράς θα καλύφθούν και οι απαιτήσεις της ΕΕ, που έχει πλήρη επίγνωση της αξίας και της ανάγκης για αυτήν.

Στη διάθεση σας για ερμηνεύσεις και διευκρινήσεις.

Α.Βουγιούκα
Πρόεδρος ΔΣ ΠΕΚΕΜ